

## Аннотация учебного предмета геометрия вокруг нас 6 класс

Программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Цели обучения геометрии:**

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром) и выработать прочные навыки работы с ними;
  - приобретение знаний о периметре многоугольника, его нахождении, о единицах измерения длины массы, времени;
  - овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
  - освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

. В процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь.

Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

Решению задач обучения наглядной геометрии и преодолению трудностей в изучении геометрического материала у учащихся во многом способствует правильная организация и методика преподавания.

Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся возможно только через непосредственное восприятие ими конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Только от них можно переходить к использованию чертежей, графиков и т. д.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

В данной программе представлено содержание изучаемого геометрического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов.

Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе и в 5 классе (Виды линий. Виды углов.

Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства).

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2018.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Геометрия вокруг нас» отведено 1 час в неделю. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 6 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5кл	Геометрия вокруг нас	34	1	34

#### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>9 ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>6 ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>11ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>8ч</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Геометрические фигуры. Виды линий и виды углов.	1
2.	Треугольник	10

3.	Периметр треугольника.	1
4	Периметр многоугольника.	2
5	Масштаб	3
6	Куб, брус, шар.	3
7	Построение треугольников	5
8	Круг, окружность. Линии в круге.	5
9	Геометрические фигуры и тела	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
3. первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
4. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
5. формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия вокруг нас» являются следующие умения и качества:

1. приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимания идеи измерения длин, площадей, объёмов;
2. усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
3. знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
4. знакомства с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнения процедур на координатной плоскости.

В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» *обучающийся научится:*

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры:
4. вычислять периметр треугольника и многоугольника
5. строить треугольники по сторонам при помощи циркуля

## **5. Содержание учебного материала**

Отрезок. Ломаная линия. Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки. Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках.

Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные). Положение в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела – куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.

Геометрические фигуры. Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра треугольника. Вычисление периметра квадрата. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Масштаб. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1: 100. Масштаб: 2: 1, 10: 1, 100:1.

### ***Повторение***

Геометрические фигуры. Построение высоты в треугольниках. Вычисление периметра многоугольника. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела. Окружность. Масштаб.